

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Территориального органа
Федеральной службы государственной ста-
тистики по Ярославской области



С.И. Чиркун

«05» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ярославского филиала
Финансового университета при Пра-
вительстве Российской Федерации



В.А. Кваша

«16» июня 2026 г.

Автор: А.В. Мильто

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,
профиль «Государственное и муниципальное управление»
(очная форма обучения)

*Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета
(протокол № 11 от 16.06.2026)*

*Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки»
(протокол № 11 от 05.06.2026)*

Ярославль 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Учебно-тематический план	11
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	13
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	15
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	26
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	26
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.....	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	33
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.3.3. «История государственного и муниципального управления».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «История государственного и муниципального управления» обеспечивает формирование следующих компетенций.

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать: общие закономерности социально-исторического развития, особенности межкультурного разнообразия общества Уметь: использовать знания о закономерностях социально-исторического развития, межкультурного разнообразия общества для оценки происходящих процессов
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать: основы философского мышления и логики Уметь: использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать: технологии работы с различными массивами информации Уметь: использовать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах
ПKN-1	Способность использовать нормативные правовые акты Российской Федерации, принципы конституционного строя и территориального устройства Российской Федерации в профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина	1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов Российской Федерации, принципов конституционного строя и территориального устройства Российской Федерации.	Знать: нормативно-правовые основы и принципы конституционного строя и территориального устройства Российской Федерации Уметь: использовать знания нормативных правовых актов Российской Федерации в своей профессиональной деятельности
		2. Обеспечивает приоритет прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в профессиональной деятельности.	Знать: основные права, свободы и обязанности человека и гражданина Уметь: обеспечивать соблюдение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государственного и муниципального управления» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части образовательной программы по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное и муниципальное управление», очная форма обучения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль) 1 в (часах)	Семестр (модуль) 2 в (часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	6 з.е./216 ч.	72	144
Контактная работа – Аудиторные занятия	84	34	50
<i>Лекции</i>	<i>32</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>52</i>	<i>18</i>	<i>34</i>
Самостоятельная работа	132	38	94
Вид текущего контроля		Контр. работа	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины.

Предмет, метод и задачи дисциплины «История государственного и муниципального управления».

История государственного и муниципального управления как научная и учебная дисциплина.

Государство как общественно-историческое явление. Понятие государства. Функции государства. Формы правления. Формы государственного устройства.

Сущность и содержание понятия государственного управления, муниципального управления. Государственное и муниципальное управление как система и как процесс. Уровни управления. Функции, принципы, методы и средства государственного и муниципального управления. История государственного и местного управления в России как процесс возникновения, развития и смены государственных форм и моделей управления в различные исторические эпохи. Периодизация истории государственного управления в России.

Тема 2. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XI вв.) Особенности систем управления в древнерусских княжествах в период политической раздробленности (XII – XIII вв.)

Предпосылки образования государства у восточных славян. Киевская Русь как раннефеодальная монархия (X – XII вв.). Государственный механизм: роль великого князя, совет при князе, феодальные съезды, вече. Десятичная (численная) система управления. Отделение центрального управления от местного: дворцово-вотчинная система, системы кормлений. Великокняжеская дружина как основа военной организации Древнерусского государства. Судебные функции в отсутствие специальных судебных органов: великий князь, представители его администрации (вирники). Особенности формирования системы налогов, дани. Роль полудья. Виды налогов и пошлин. Принятие христианства и роль церкви в системе управления государством. Становление древнерусского права, его особенности. «Русская Правда» – памятник древнерусского права.

Русские княжества в условиях политической и феодальной раздробленности: социально-политические и социально-экономические причины и последствия. Новые политические центры. Ростово-Суздальское (Владимиرو-Суздальское) княжество: особенности политической организации и хозяйственной системы северо-восточных княжеств. Служилое сословие. Вотчина – удел. Роль городов. Города под княжеским контролем. Галицко-Волынская земля. Новгородское и Псковское государства – республики. Особенности их экономической и политической систем: система вечевых органов. Князь и другие должностные лица: посадник, тысяцкий, архиепископ. Местное управление и суд. Новгородская и Псковская судные грамоты.

Тема 3. Система государственного и местного самоуправления в период татаро-монгольского ига и Золотой орды (XIII – XIV вв.). Возвышение Московского княжества и становление единой российской государственности (XV-XVI вв.)

Битва при Калке, вторжение на Русь войск хана Батыя (1237г.). Монголы и их империя. Особенности формирования и структуры управления. Золотая орда и русские княжества. Русские княжества после разгрома монголами в первой половине XIII в. - данники Орды: (обязаны поставлять дань Орде и рекрутов для ханского войска). Государственность княжеств с сохранением церкви и администрации. Вассальная зависимость русских княжеств от монгольских ханов (выдача ярлыка на правление). Постепенное расширение полномочий русским князьям (сбор дани).

Закрепление дворцово-вотчинной системы управления. Княжий двор становится центром государства. Все сословия переходят в разряд служилых. Власть князя, в отсутствие сопротивления со стороны вечевой демократии и боярской аристократии, становится самодержавной.

Политика Московского княжества. Централизация как объединение русских земель вокруг Москвы и создание централизованного государственного аппарата, новой структуры власти в Московском государстве.

Феодальная иерархия. Централизация и преобразование политической системы. Система местничества и ее основные характеристики. Формирование сословий. Роль церкви в укреплении самодержавия.

Боярская Дума как высший орган власти. Роль, функции и состав Боярской Думы. «Избранная рада» при Иване Грозном. Земские соборы в системе государственных органов управления. Идея соборности и структура соборов. Их компетенция и порядок работы.

Государственный аппарат сословно-представительной системы управления. Формирование новой приказно-воеводской системы государственного управления. Поэтапное развитие приказной системы.

Приказы как монопольные органы центрального управления (посольский, поместный, разбойный, казенный и др.). Принцип совмещения административных и судебных функций. Формирование территориальных приказов для управления новыми территориями и впоследствии для ведения дел отдельных регионов.

Система местного управления. Единицы административно-территориальные деления в XIV – XV в. (уезды, волости, станы). Сословно-представительные органы на местах в середине XVI в.: земские и губные избы. Компетенция выборных органов и эволюция системы кормлений. Реорганизация местного самоуправления в XVII в. Воеводы и их полномочия.

Тема 4. Кризис государственности в период Смутного времени и преодоление его последствий (конец XVI – начало XVII вв.).

Политика Бориса Годунова – популизм в социальной политике. Установление «заповедных лет» для урегулирования порядка крестьянского перехода. Попытки модернизации государственного управления Б. Годуновым.

Политические режимы периода Смутного времени. Слабость государственной системы и попытки ее укрепления (поиск личности, способной сохранить Русь). Узурпация власти. Самозванчество. Василий Шуйский: попытки основания правового государства. «Семибоярщина» и интервенция поляков – их роль в кризисе российской государственности. Земский собор 1613 года. Провозглашение начала династии Романовых на русском престоле – выборность царя, как прецедент. Попытки ограничения власти московского государя Собором и Думой (т.е. формальным юридическим договором).

Активная законодательная деятельность правительства новой династии. Соборное Уложение 1649 г. – первая систематизация отечественного законодательства, основа для построения новой, более рациональной и современной правовой системы Московского государства.

Реформа финансов – замена дополнительно взимаемых прямых и косвенных налогов единым налогом (5% от стоимости товара) 1653г. Реорганизация армии: создание хорошо обученных и организованных постоянных полков, подготовка военных кадров. Образование военных округов.

Укрупнение структур управленческих органов и централизация их работы. Наличие и активная работа контролирующих органов (Приказ счетных дел – финансовый контроль). Упадок местного самоуправления вследствие

централизации. Попытки ввести городское местное самоуправление (Псков, 1655г.). Реформы второй половины XVII века, направленные на децентрализацию системы государственного управления, сокращение приказной бюрократии, отмену местничества.

Тема 5. Эволюция системы государственного управления в Российской империи периода абсолютизма (XVIII в.)

Политические реформы Петра I. Правление Петра I - преобразование и развитие абсолютной монархии. Бюрократия как система управления. Ликвидация старых сословно-представительных институтов. Максимальная концентрация власти. Эволюция Боярской Думы. Роль Сената и Синода - высших органов власти и управления. Реорганизация приказов в коллегии. Рациональная регламентация правового положения каждого из существующих сословий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Местное управление. Губернские реформы: первая и вторая. Реорганизация органов городского самоуправления. Два типа контрольных систем – прокурорская и фискальная. Их функции. Военная и финансовая реформы. Изменение функций Сената. Верховный тайный Совет и его роль в государственном управлении. Кабинет министров и его полномочия, как высшего совещательного органа при императоре. Советы при императоре и Канцелярии императора – их функции и компетенция.

Развитие и укрепление системы губернского и местного управления – на принципах единоначалия и коллегиальности. Система городского управления. Магистраты – их функции и структура.

Воеводские канцелярии как органы общего управления в уездных городах (1726-1775гг.). Политическая полиция и Тайная канцелярия, управы благочиния. Формирование новой системы права.

Эпоха «просвещенного абсолютизма»: основные принципы и их реализация. Новая Уложенная комиссия 1767 г. «Наказ» Екатерины II для Уложенной комиссии.

Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы: их предпосылки, содержание и результаты. «Устав благочиния». «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. Роль органов дворянского самоуправления в местном управлении и суде. Городские сословные органы. «Грамота на право и выгоды городам Российской империи» 1785 г.

Тема 6. Система государственного управления в XIX – начале XX вв.

Государственное и региональное управление Российской империей в начале XIX вв. План М.М. Сперанского. Роль Непременного совета и Негласного комитета. Создание Государственного совета и его аппарата. Учреждение министерств (Манифест 1802 г.). Административные учреждения в губерниях и уездах. Местная уездная система.

Кризис государственного управления в середине XIX в. Крымская война как катализатор Великих реформ Александра II.

Причины отмены крепостного права. Революция «сверху» – Манифест 19 февраля 1861г. и «Положение» 19 февраля 1861г.: переплетение либеральных и консервативных начал. Содержание реформ 60-70 гг. Крестьянская реформа: права, получаемые крестьянами; земельные отношения и формы реализации. Реформа местного самоуправления – земская реформа (земства) 1864 г. Судебная реформа (1864 г.). Реформа образования (1864 г.). Городская реформа (1870 г.). Военная реформа (1874 г.). Реорганизация финансовой системы. Предпосылки конституционной реформы.

Контрреформы: цели и задачи. Проект контрреформ и их реализация: переселение крестьян в Сибирь; отмена либеральных принципов в области образования; ограничение земского городского самоуправления; в национальном вопросе (русификация); укрепление привилегий дворянства.

Революция 1905-1907 гг. Государственное управление в России в период первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 года. Деятельность П.А. Столыпина. Изменение в органах государственного управления после революции 1905г. Переход к новой политической системе – конституционной монархии. Учреждение Государственной Думы: особенности формирования и деятельности. Место и роль Думы в государственном аппарате самодержавия. Роль Государственного совета.

Деятельность Совета министров. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты. Особенности управления окраинами.

Начало Первой мировой войны и изменения в системе государственного и местного самоуправления. Государственные органы по регулированию и управлению хозяйством – четыре «Особых совещания» (1915г.) – по обороне, по топливу, по перевозкам, по продовольствию. Роль военно-промышленных комитетов, городских и земских союзов.

Предпосылки буржуазно-демократической революции. Государственное управление в период февральской буржуазно демократической революции 1917г. Временный комитет Государственной Думы (во главе с М.В. Родзянко). Временное правительство: создание и функции. Первые реформы. Программа Временного правительства. Двоевластие. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Подготовка Учредительного собрания. Конец двоевластия и изменения в госаппарате. Регулирование экономики. Юридическое совещание. Земство и местное управление. Судебная реформа. Милиция. Земельные органы. Регулирование трудовых отношений.

Тема 7. Становление советского государства и построение новой системы государственного управления.

Создание и утверждение советской государственной системы после победы Октября 1917 г. Второй съезд Советов – переход власти в центре и на местах к Советам. Советы – единственная форма власти. Учредительный характер съезда: избрание ВЦИК, создание государственных органов, принятие первых правовых актов. Декрет о мире. Декрет о земле. Оппозиция режиму. Роспуск Учредительного собрания.

Объединение Советов. Роль и функции ВЦИК и СНК. Советы и поли-

тические партии. Местные советы. Решения III съезда Советов – Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, постановление «О федеральных учреждениях Российской Республики». Система органов федеральной власти. (Советы как организация власти; Федерация национальных республик – как система государственного устройства). Государственное управление народным хозяйством. Экономическая политика Советского государства и формы ее реализации. Ликвидация частной собственности. Национализация промышленности. Роль ВСНХ и его структура. Рабочий контроль и его органы. Комиссия по трудовой повинности. Функции профсоюзов. Продовольственная политика и формы ее реализации: продразверстка, Наркомпрод, создание потребительской кооперации во главе с Центросоюзом. Кооперативы как часть госаппарата. Создание ЕПО (единые потребительские общества). Программа преобразований – план ГОЭЛРО. (Государственный план электрификации России) Формирование социалистического права: семейное право, социальное право, земельное право - принципы и содержание (формы). Создание и развитие системы правоохранительных и репрессивных органов.

Изменения в системе государственных органов в годы гражданской войны (1918-1920 гг.): высшие, центральные и местные органы управления (ВЦИК, СРКО, СТО, РКИ, ЦКК, и местные советы, ревкомы; РВС и РККА). Государственное управление и новая экономическая политика НЭП (1921-

1929 гг.). Программы НЭП. Изменения в государственной политике. Перестройка аппарата. Создание Госплана. Реорганизация и ликвидация главков. Создание трестов. Синдикаты как особая форма организации государственной промышленности. Биржи. Кооперация и деятельность Наркомпрода. Акционерные общества. Организация кредитной системы в частном секторе (общества взаимного кредита – ОВК) – участие государства. Регулирование цен. Налоговая система. Административное регулирование экономики. Контрольная деятельность. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов: прокуратура, судебная реформа, ОГПУ, карательная политика. Церковь отделена от государства.

Создание нового социалистического федеративного государства – Конституция СССР 1924 г. Народный комиссариат национальности и его функции. Административное деление - становление федерации. Автономные республики. Принципы образования СССР.

Тема 8. Эволюция системы государственного управления в СССР в период 30-40 и 50-90 гг. XX в.

Система государственного устройства в 30-х-40-х годах XX в. Трансформация политической системы и государственного аппарата страны в 30-40-е годы. Переход к партийной диктатуре. Сращивание партийной власти с властью государственного аппарата: руководство партии одновременно занимает руководящие государственные должности. Ужесточение партийного контроля и реорганизация его органов: Центральной контрольной комиссии Рабоче-крестьянской инспекции (ЦКК – РКИ).

Централизация управления экономикой. Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Усиление планового начала в экономике: два плана – индустриализации и коллективизации. Индустриализация – формы и методы государственного управления. Коллективизация сельского хозяйства – формы и методы. Административная реформа. Централизация заготовок, создание машинно-тракторных станций – МТС. Уставы сельхозартели (1930, 1935 гг.). Реорганизация управления промышленностью: ликвидация функциональной системы управления экономикой, установление производственно-территориального принципа управления (XVII съезд партии, начало 1934 г.). Кредитная реформа. Ликвидация во всех звеньях советского хозяйственного аппарата специальных секторов проверки исполнения. Контроль возлагается на руководителей советских и хозяйственных органов, часть контролирующих функций у профсоюзов. Централизация правоохранительной системы и политика репрессий – формы осуществления. Итоги трансформации политической системы и государственного аппарата страны в 30-40-е годы. Конституция 1936 г. Изменения в государственной системе СССР в период Отечественной войны (1941-1945 гг.). Чрезвычайные органы управления. Роль Государственного комитета обороны (ГКО). Военная реформа. Военная юстиция. Реорганизация госаппарата в послевоенный период: СНК СССР преобразован в Совет Министров СССР (1946 г.). Четырехзвенная структура органов управления министерств: главк – управление – отдел – сектор (1954 г.). Реорганизация сельского хозяйства. Роль совнархозов (1957 г.) – попытка замены отраслевого управления промышленностью территориальным. Перестройка местных органов власти (1957-1960 гг.). Партийный контроль за деятельностью госаппарата. XX съезд КПСС. 1958 г. – конец коллегиального руководства, усиление авторитарных методов регулирования. Административно-командная система (70-80-е гг. XX в.). Эволюция государственно-политической системы 60-70-е годы. Экономическая реформа: ликвидация совнархозов, восстановление центральных промышленных министерств. Постановление (1965 г.) «Об улучшении планирования и стимулирования производства в экономике», «О государственном производственном предприятии при социализме».

Новая административная централизация: создание государственных комитетов по ценообразованию, снабжению, науке и технике (Госкомцен, Госснаб, Госкомитет по науке и технике).

Идеология общенародного государства. Либеральные и технократические тенденции: их конец – 1968 г. – «Пражская весна». XXV съезд КПСС (февраль 1976 г.) – консервативные тенденции, персонализация власти, укрепление партийно-государственной бюрократии.

Высшие органы власти и их функции. Верховный Совет СССР, Совет Союза, постоянные комиссии. Роль местных советов. Изменения в государственном аппарате – возврат к отраслевому управлению: с 1962 г. – в капитальном строительстве, с октября 1965 г. – в промышленности в целом. Развитие конституционного законодательства – Конституция СССР 1977

Тема 9. Становление современной системы государственного и муниципального управления.

Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления. Изменения в политической системе в период «перестройки» и их предпосылки. Попытки выхода из кризиса на основе советской системы управления (начало 80-х –1988 гг.). Экономические реформы. Формирование частного сектора; фермерство. Конституционные преобразования. Политические движения. Распад СССР. Национальные республики. Референдумы. Раздел союзного имущества. Развитие законодательства в период кризиса и ликвидации СССР.

Становление новой российской государственности и ее институтов. Конституция Российской Федерации 1993 г. о государственном строе. Субъекты РФ. Местное самоуправление в РФ. Государственное развитие РФ на современном этапе. Становление новой российской государственности и ее институтов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Сложившаяся система государственного и муниципального управления в РФ. Нормативно-правовое регулирование государственного и муниципального управления в РФ.

Зарубежные системы государственного и муниципального управления в США и Западной Европе (Англии, Франции, Германия, Италии). Основные направления реформ государственного и муниципального управления в ведущих странах мира. Возможность применения в России зарубежных практик совершенствования системы государственного и муниципального управления.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости
		Все- го	Аудиторная работа				Само- стоя- тель- ная работа	
			Об- щая	Лек- ции	Семинары и практи- ческие за- нятия	В т.ч. в интерак- тивных формах		
1 семестр								
1	Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины.	10	4	2	2	1	6	Устный опрос. Дис- куссия. Тестирова- ние.
2	Тема 2. Государ- ственное управление в Киевской Руси (IX-XI вв.) Особенности си- стем управления в древнерусских княже- ствах в период поли- тической раздроблен- ности (XII – XIII вв.)	14	6	2	4	4	8	Устный опрос. Дис- куссия. Тестирова- ние.

3	Тема 3. Система государственного и местного самоуправления в период татаро-монгольского ига и Золотой орды (XIII – XIV вв.). Возвышение Московского княжества и становление единой российской государственности (XV-XVI вв.)	16	8	4	4	4	8	Устный опрос. Дискуссия. Тестирование.
4	Тема 4. Кризис государственности в период Смутного времени и преодоление его последствий (конец XVI – начало XVII вв.).	16	8	4	4	4	8	Устный опрос. Дискуссия. Тестирование.
5	Тема 5. Эволюция системы государственного управления в Российской империи периода абсолютизма (XVIII в.).	16	8	4	4	4	8	Устный опрос. Дискуссия. Тестирование.
	Итого по семестру 1	72	34	16	18	17	38	Согласно учебному плану: контрольная работа
2 семестр								
6	Тема 6. Система государственного управления в XIX – начале XX вв.	32	12	4	8	6	20	Устный опрос. Дискуссия. Тестирование.
7	Тема 7. Становление советского государства и построение новой системы государственного управления.	32	12	4	8	6	20	Устный опрос. Дискуссия. Тестирование.
8	Тема 8. Эволюция системы государственного управления в СССР в период 30-40 и 50-90 гг. XX в.	32	12	4	8	6	20	Устный опрос. Дискуссия. Тестирование.
9	Тема 9. Становление современной системы государственного и муниципального управления.	48	14	4	10	7	34	Устный опрос. Дискуссия. Тестирование.
	Итого по семестру 2	144	50	16	34	25	94	Согласно учебному плану: домашнее творческое задание
	В целом по дисциплине	216	84	32	52	42	132	Согласно

	плине							учебному плану
	Итого в %		100			50		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины.	1. Понятие государства. Функции государства. Формы правления. Формы государственного устройства. 2. Содержание понятия государственного управления, муниципального управления. 3. Сущность государственного и муниципального управления. Государственное и муниципальное управление как система и как процесс. Уровни управления. 4. Законы государственного и муниципального управления. 5. Функции, принципы, методы и средства государственного и муниципального управления. Рекомендуемые источники: из раздела 8:1-12; из раздела 9: 1-10.	Опрос, решение тестов
Тема 2. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XI вв.) Особенности систем управления в древнерусских княжествах в период политической раздробленности (XII – XIII вв.)	1. Предпосылки образования государства у восточных славян. 2. Государственный строй Киевской Руси. Государственный механизм: роль великого князя, совета при князе, дружины, полюдь, феодальные съезды, вече. Феодальные съезды. 3. Отделение центрального управления от местного: дворцово-вотчинная система, система кормлений. 4. Политическая и феодальная раздробленность: 5. причины, хронология, основные политические центры. 6. Владимиро-Суздальское княжество: сходство и различия управления с Киевской Русью. 7. Галицко-Волынская земля: особенности управления. 8. Новгородское и Псковское государства Рекомендуемые источники: из раздела 8:1-12; из раздела 9: 1-10.	Опрос, решение тестов
Тема 3. Система государственного и местного самоуправления в период татаро-монгольского ига и Золотой орды (XIII – XIV вв.). Возвышение Московского княжества и становление единой российской государственности (XV-XVI вв.)	1. Золотая орда и русские княжества. Вассальная зависимость русских княжеств от монгольских ханов (выдача ярлыка на правление). 2. Закрепление дворцово-вотчинной системы управления. Княжий двор - центр государства. Самодержавная власть князя. 3. Возвышение Московского княжества. 4. Централизация русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного государственного аппарата, новой структуры власти в 5. Московском государстве: Великий князь, Боярская Дума. Формирование сословий. 6. Земские соборы в системе государственных органов управления. Идея соборности и структура соборов. Их компетенция и порядок работы. 7. Развитие приказной системы. 8. Местное управление в Московском княжестве: 9. уезд, волости, станы, наместники и волостели. Система "кормлений". Рекомендуемые источники: из раздела 8:1-12; из раздела 9: 1-10.	Опрос, решение тестов групповая дискуссия
Тема 4. Кризис	1. Политика Бориса Годунова.	Опрос, ре-

государственности в период Смутного времени и преодоление его последствий (конец XVI – начало XVII вв.).	- Василий Шуйский: попытки основания правового государства. - Династии Романовых на русском престоле. - Соборное Уложение 1649 г. - Финансовая реформа 1653г. - Местное самоуправление и централизация. Рекомендуемые источники: из раздела 8:1-12; из раздела 9: 1-10.	шение тестов
Тема 5. Эволюция системы государственного управления в Российской империи периода абсолютизма (XVIII в.)	- Сенат как орган законодательства, верховного управления, суда и надзора при Петре Первом. - Синод: место и роль в системе государственного управления. - Введение коллегиальной системы управления вместо приказной. - Тайная канцелярия: роль и функции. - Реформа местного управления 1709-1719 гг. Реформа городского сословного управления 1723-1724 гг. - Система органов власти при Екатерине II. - Городская полицейская реформа 1728 г. "Жалованная грамота дворянству" 1785 г. - Роль органов дворянского самоуправления в местном управлении и суде. Городские сословные органы. "Грамота на право и выгоды городам Российской империи" 1785 года. Рекомендуемые источники: из раздела 8:1-12; из раздела 9: 1-10.	Опрос, решение тестов, групповая дискуссия
Тема 6. Система государственного управления в XIX – начале XX вв.	- Непременный совет. Негласный комитет. Их значение в эпоху преобразований Александра Первого. - Создание Государственного совета и его аппарата. - Учреждение министерств (Манифест 1802 г.). - Административные учреждения в губерниях и уездах. Местная уездная система. - Реформы Александра Второго. Отмена крепостного права (1861 г.). Предпосылки и механизм реализации. - Реформа местного самоуправления – земская реформа (учреждение земства) 1864 г. - Сущность, содержание и результаты: - судебной реформы (1864 г.); - реформы образования (1864 г.); - городской реформы (1870 г.); - военной реформы (1874 г.). - Контрреформы Александра Третьего и их последствия при Николае Втором. Рекомендуемые источники: из раздела 8:1-12; из раздела 9: 1-10.	Опрос, решение тестов, групповая дискуссия
Тема 7. Становление советского государства и построение новой системы государственного управления.	- Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905 г. - Деятельность П.А. Столыпина. Попытки реформ. - Учреждение Государственной Думы, ее роль и место в государственном аппарате самодержавия. - Деятельность Совета министров. - Управление национальными окраинами. - Буржуазная революция 1917 г. Создание Временного правительства. Программа Временного правительства. Двоевластие. - Падение Временного правительства. Переход власти к Советам. Рекомендуемые источники: из раздела 8:1-12; из раздела 9: 1-10.	Опрос, решение тестов, групповая дискуссия
Тема 8. Эволюция системы государственного управления в СССР в	- Создание и утверждение советской государственной системы. - Конституция РСФСР 1918 года - Государственное управление и новая экономическая по-	Дискуссия по теме занятия. Тесты

период 30-40 и 50-90 гг. XX в.	литика НЭП (1921-1929гг.) 4. Конституция (Основной Закон) РСФСР 1924 года 5. Конституция (Основной Закон) РСФСР 1937 года 6. Конституция (Основной Закон) РСФСР 1978 года Рекомендуемые источники: из раздела 8:1-12; из раздела 9: 1-10.	
Тема 9. Становление современной системы государственного и муниципального управления.	1. Становление новой российской государственности и ее институтов. 2. Конституция Российской Федерации 1993 г. 3. Сложившаяся система государственного и муниципального управления в РФ. Нормативно-правовое регулирование государственного и муниципального управления в РФ. 4. Зарубежные системы государственного и муниципального управления в США и Западной Европе (Англии, Франции, Германия, Италии). 6. Основные направления реформ государственного и муниципального управления в ведущих странах мира. 7. Возможность применения в России зарубежных практик совершенствования системы государственного и муниципального управления. Рекомендуемые источники: из раздела 8:1-12; из раздела 9: 1-10.	Опрос, решение тестов, групповая дискуссия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарскому занятию;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение домашнего творческого задания;
- подготовка к зачету, экзамену.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины.	Понятие государства. Функции государства. Формы правления. Формы государственного устройства.	Изучение учебной литературы и нормативной базы. Подготовка эссе. Подготовка к зачету.
Тема 2. Государственное управление в Киевской Руси	Суд в Древней Руси. Становление древнерусского права, его особенности.	Изучение учебной литературы и нормативной

(IX-XI вв.) Особенности систем управления в древнерусских княжествах в период политической раздробленности (XII – XIII вв.)	«Русская Правда». Принятие христианства и роль церкви в управлении государством.	базы. Подготовка эссе. Подготовка к зачету.
Тема 3. Система государственного и местного самоуправления в период татаро-монгольского ига и Золотой орды (XIII – XIV вв.). Возвышение Московского княжества и становление единой российской государственности (XV-XVI вв.)	Особенности формирования и структуры управления в Монгольской империи. Влияние Золотой Орды на Русь. Отдельные черты монгольского административного управления: в системе и порядке налогообложения, формировании ямской транспортной службы, организации войска и финансово-казенного ведомства. Роль церкви в укреплении самодержавия.	Изучение учебной литературы и нормативной базы. Подготовка эссе. Подготовка к зачету.
Тема 4. Кризис государственности в период Смутного времени и преодоление его последствий (конец XVI – начало XVII вв.).	«Семибоярщина» и интервенция поляков – их роль в кризисе российской государственности.	Изучение учебной литературы и нормативной базы. Подготовка эссе. Подготовка к зачету.
Тема 5. Эволюция системы государственного управления в Российской империи периода абсолютизма (XVIII в.)	Реорганизация армии: создание хорошо обученных и организованных постоянных полков, подготовка военных кадров. Образование военных округов. Идеи камерализма в реформах государственного управления Петра Великого. "Просвещенный абсолютизм" 50х – начала 70-х гг.	Изучение учебной литературы и нормативной базы. Подготовка эссе. Подготовка к зачету.
Тема 6. Система государственного управления в XIX – начале XX вв.	Крепостное самодержавие. Кризис государственного аппарата в середине XIX века.	Изучение учебной литературы и нормативной базы. Подготовка эссе. Подготовка к зачету.
Тема 7. Становление советского государства и построение новой системы государственного управления.	Революция 1905 г. Революция 1917 г. Предпосылки, ход, результаты и последствия.	Изучение учебной литературы и нормативной базы. Подготовка эссе. Подготовка к зачету.
Тема 8. Эволюция системы государственного управления в СССР в период 30-40 и 50-90 гг. XX в.	Создание и утверждение советской государственной системы. Государственное управление и новая экономическая политика НЭП	Изучение учебной литературы и нормативной базы. Подготовка эссе. Подготовка к зачету.
Тема 9. Становление современной системы государственного и муниципального управления.	Сложившаяся система государственного и муниципального управления в РФ. Нормативно-правовое регулирование государственного и муниципального управления в РФ. Зарубежные системы государственного и муниципального управления.	Изучение учебной литературы и нормативной базы. Подготовка эссе. Подготовка к зачету.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы контрольной работы

1. Англосаксонская и континентальная модели управления: сходство и различия.
2. Государственное управление: сущность и содержание.
3. Муниципальное управление: множественность понятий.

4. Феодалная раздробленность - предпосылки и особенности в сравнении с западноевропейскими странами.
5. Влияние Золотой Орды на Русь (в сфере государственного и местного управления).
6. «Кормление» как система местного самоуправления.
7. Влияние опричнины на политический строй Российского государства.
8. Историческая оценка «Семибоярщины».
9. Государственное и муниципальное управление при Петре I: реформы и их результаты.
10. Система государственного и муниципального управления при Екатерине II: характеристика намерений по обновлению и результат выполнения.
11. Формирование государственного и муниципального управления при Александре I в контексте плана Сперанского.
12. Система государственного и муниципального управления при Николае I: успехи и провалы царствования.
13. Система государственного и муниципального управления при Александре II в свете Великих реформ.
14. Государственное и муниципальное управление при Александре III: основные изменения в духе контрреформ.
15. Система государственного и муниципального управления при Николае II: от самодержавия к конституционной монархии.
16. Падение самодержавия: февральская буржуазно-демократическая революция и формирование новых органов власти.
17. Октябрь 1917 г. и начало формирования советского государства.
18. Оценка изменений в организации советской власти на местах 1930-40 гг.
19. Система государственного управления в годы Великой отечественной войны.
20. Система государственного управления в послевоенные годы: попытки реформ и основные результаты.
21. В чем состоит главная причина частных реорганизаций управленческих структур в советское время?
22. «Перестройка» как попытка модернизации советской системы управления: замысел и реальность.
23. Распад СССР: становление новой российской государственности и ее институтов.
24. Рационализм или бюрократизация в системе управления государством. Что выбрать.
25. Проблемы местного самоуправления в РФ.
26. Административные реформы в новейшей истории государственного управления РФ.
27. Зарубежные системы государственного и муниципального управления в США и Западной Европе (Англии, Франции, Германия, Италии).

28. Основные направления реформирования государственного и муниципального управления на современном этапе.

29. Возможность применения в России зарубежных практик совершенствования системы государственного и муниципального управления.

30. Оценка эффективности и результативности деятельности государственных гражданских служащих.

Темы для подготовки домашнего творческого задания

1. «Кормление» как система местного самоуправления.
2. Влияние опричнины на политический строй Российского государства.
3. Историческая оценка «Семибоярщины».
4. Государственное и муниципальное управление при Петре I: реформы и их результаты.
5. Система государственного и муниципального управления при Екатерине II: характеристика намерений по обновлению и результат выполнения.
6. Формирование государственного и муниципального управления при Александре I в контексте плана Сперанского.
7. Система государственного и муниципального управления при Николае I: успехи и провалы царствования.
8. Система государственного и муниципального управления при Александре II в свете Великих реформ.
9. Государственное и муниципальное управление при Александре III: основные изменения в духе контрреформ.
10. Система государственного и муниципального управления при Николае II: от самодержавия к конституционной монархии.
11. Падение самодержавия: февральская буржуазно-демократическая революция и формирование новых органов власти.
12. Октябрь 1917 г. и начало формирования советского государства.

Примеры тестовых заданий:

Блок 1. Даты:

1. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в
 - а) конце XIV в.
 - б) конце XV в.
 - в) начале XVI в.
 - г) середине XVIII в.
2. Первые Земские соборы были созваны в...
 - а) XVII в.
 - б) XVI в.
 - в) XV в.
 - г) XIV в.

3. В каком веке появилось название «Российская империя»?
- а) XVIII в.
 - б) XVII в.
 - в) XVI в.
 - г) XIV в.
4. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к...
- а) процессу освобождения крестьян
 - б) началу царствований российских императоров
 - в) реформам государственного управления
 - г) этапам промышленного переворота
5. Коллегии, созданные при Петре I, были заменены министерствами в...
- а) начале XIX в. при императоре Александре I
 - б) конце XVIII в. при императрице Екатерине II
 - в) середине XIX в. при императоре Николае I
 - г) середине XVIII в. при Елизавете Петровне
6. Первая Конституция РСФСР была принята в...
- а) 1930 г.
 - б) 1920 г.
 - г) 1924 г.
 - д) 1918 г.
7. Государственная дума не существовала в России в...
- а) 1906-1911 гг.
 - б) 1912-1917 гг.
 - в) 1985-1991 гг.
 - г) 1993-2005 гг.
8. Когда произошло образование Временного правительства и отречение Николая II от престола?
- а) 23 февраля 1917 г.
 - б) 26 февраля 1917 г.
 - в) 2 марта 1917 г.
 - г) 5 марта 1917 г.
9. Созыв и роспуск Учредительного собрания в России произошёл в...
- а) 1914 г.
 - б) 1918 г.
 - в) 1928 г.
 - г) 1922 г.
10. Принятие Декларации о государственном суверенитете России состоялось:
- а) 12 июня 1990 г.
 - б) 12 декабря 1990 г.
 - в) 12 июня 1991 г.
 - г) 12 декабря 1993 г.

Блок 2. Факты:

1. Укажите, с каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей:
- а) с призванием варягов

- б) с походом на Киев князя Олега
 - в) с крещением Руси
 - г) с государственной деятельностью Ярослава Мудрого
2. В период Удельной Руси (XII-XIV вв.) боярские республики существовали в...
- а) Пскове и Новгороде
 - б) Новгороде и Киеве
 - в) Владимире и Киеве
 - г) Новгороде и Чернигове
3. Первый в истории России Земский собор был созван в царствование:
- а) Ивана IV Грозного
 - б) Ивана III
 - в) Петра I
 - г) Алексея Михайловича
4. Названия «Уложенная комиссия», «Наказ», «Жалованная грамота дворянству» связаны с царствованием:
- а) Петра I
 - б) Алексея Михайловича
 - в) Анны Иоанновны
 - г) Екатерины II
5. В первое десятилетие царствования Александра I автором проекта реформ государственного управления был:
- а) Г.А. Потемкин
 - б) С.Ю. Витте
 - в) П.А. Столыпин
 - г) М.М. Сперанский
6. Учреждение министерств и Государственного совета, дарование конституции Царству Польскому было осуществлено в царствование:
- а) Александра I
 - б) Николая I
 - в) Александра II
 - г) Александра III
7. Отмена крепостного права, проведение судебной, городской и земской реформ относятся к царствованию:
- а) Павла I
 - б) Александра I
 - в) Николая I
 - г) Александра II
8. С именем М.Т. Лорис-Меликова в истории России XIX в. связан (о):
- а) создание III Отделения, корпуса жандармов
 - б) проект о созыве выборных от земств с правом совещательного голоса
 - в) проект созыва Государственной думы
 - г) учреждение министерств
9. Ограничение деятельности земств, введение института земского начальника связано с именем:

- а) Николая I
- б) Александра I
- в) Александра II
- г) Александра III

10. Какая из названных мер была проведена в России в 1905-1907 гг.:

- а) замена министерств наркоматами
- б) упразднение Государственного совета
- в) кодификация российского законодательства
- г) создание Государственной думы

11. На Втором Всероссийском съезде Советов было принято решение о (об):

- а) отмене выборов в Учредительное собрание
- б) роспуске Государственной думы
- в) объединении Советов рабочих и солдатских депутатов
- г) провозглашении Советской власти по всей стране

12. Как назывались первые органы Советской власти, сформированные на Втором Всероссийском съезде Советов:

- а) Совет министров, совнархозы
- б) Революционный Военный Совет республики, ВЧК
- в) Всероссийский Центральный исполнительный комитет, Совнарком
- г) Временное революционное правительство, комиссариаты

13. Первым и последним Президентом СССР был:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) В.С. Черномырдин
- в) М.С. Горбачев
- г) Е.Т. Гайдар

14. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным
- б) членами ГКЧП
- в) Верховным Советом СССР
- г) Президиумом Верховного Совета СССР

Блок 3. Понятия, соотношение фактов и понятий, характерные черты явлений:

1. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота:

- а) ясак
- б) число
- в) ярлык
- г) ордынский выход

2. Как называлось высшее сословнопредставительное учреждение в России в XVI-XVII вв.:

- а) Земский собор
- б) Избранная рада
- в) Сенат
- г) Государственный совет

3. Порядок назначения должностных лиц по знатности, существовавший на Руси с XV до конца XVII вв. – это:
- а) пожилые
 - б) кормление
 - в) местничество
 - г) уложение о службе
4. Высшее правительственное учреждение, созданное указом Петра I в 1711 г. – это:
- а) Правительствующий Сенат
 - б) Верховный Тайный Совет
 - в) Синод
 - г) Государственный Совет
5. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?
- а) «Указ о единонаследии»
 - б) «Строевое положение»
 - в) «Табель о рангах»
 - г) «Регламент адмиралтейства»
6. Коллегии, как органы центрального управления страной, пришли на смену:
- а) земствам
 - б) приказам
 - в) министерствам
 - г) воеводствам
7. Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России во второй половине XVIII в. принадлежала:
- а) императору
 - б) Сенату
 - в) Боярской думе
 - г) Государственному совету
8. Понятие политика «просвещенного абсолютизма» связано с царствованием:
- а) Петра I
 - б) Екатерины I
 - в) Екатерины II
 - г) Павла I
9. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была:
- а) самодержавной монархией
 - б) конституционной монархией
 - в) аристократической республикой
 - г) демократической республикой
10. Административно-командная система в СССР характеризовалась:
- а) невмешательством государства в экономику
 - б) внеэкономическими методами управления
 - в) свободой предпринимательства
 - г) децентрализацией экономики

11. Государственный строй, существовавший в СССР в 1930-1980-х гг. и характеризовавшийся жестким контролем над всеми областями общественной жизни, назывался:

- а) авторитаризмом
- б) тоталитаризмом
- в) абсолютизмом
- г) монархией

12. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 г., называется:

- а) президентское правление
- б) президентская республика
- в) парламентская республика
- г) двоевластие

13. По Конституции РФ 1993 г. органом законодательной власти стал (о):

- а) Федеральное собрание
- б) Правительство РФ
- в) Конституционный суд
- г) Съезд народных депутатов

Блок 4. Причины и следствия событий:

1. В результате Куликовской битвы...

- а) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель
- б) была уничтожена Золотая Орда
- в) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
- г) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

2. Реформы Петра I...

- а) способствовали оформлению абсолютной монархии
- б) поставили во главе государства боярскую аристократию
- в) ограничили права императора дворянскими «кондициями»
- г) усилили роль Земских соборов

3. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1775 г.)...

- а) служба дворян стала обязательной
- б) упразднены губернские дворянские собрания
- в) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства
- г) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

4. В результате проведения земской и городской реформ (1864-1870 гг.)...

- а) были созданы местные органы самоуправления с участием всех сословий
- б) столица России была перенесена из Москвы в Санкт-Петербург
- в) власть царя была ограничена Государственной думой
- г) были созданы городские магистраты

Блок 5. Задания на определение последовательности событий:

1. Укажите, в каком хронологическом порядке правили Россией приемники Петра I:

- а) Петр III
- б) Анна Иоанновна
- в) Петр II
- г) Елизавета Петровна

Ответ: _____

2. Расположите в хронологической последовательности государственные реформы XVIII в.:

- а) создание Верховного Тайного Совета
- б) введение губернского административного деления
- в) создание коллегий
- г) учреждение Сената

Ответ: _____

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание контрольной работы, домашнего творческого задания, аудиторных и домашних заданий, подготовка докладов и участие в обсуждениях на практических занятиях), оценки итоговых знаний (по результатам зачета, экзамена) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачет/экзамен	60
3.	Итого:	100

Таблица 6 - Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	10	Математический расчет: $Оц = Кз \times Кб$ Где Оц – сумма баллов; Кз – количество занятий, посещенных студентом (max 25 занятий); Кб – количество баллов за одно занятие (max 0,4 балла)
Активность при проведении аудиторных занятий	12	По выбору студента: Доклад, презентация – 3 балла Активное участие в обсуждении – 3 балла Решение заданий – 3 балла
Активность при проведении внеаудиторной работы	8 10	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе Университета Подготовка письменной работы

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая на зачете, состоит из двух

частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение тестов, ситуационных задач и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на зачете и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на зачете оценивается в 60 баллов.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;
- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;
- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;
- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам зачета — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к зачету с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве ответов он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов.

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во

время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 2 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 7 - Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций

Компетенция	Типовые задания
УК-1 - Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. Проанализируйте динамику социальной структуры российского государства XIX в. Определите социально-экономические и политические факторы, определяющие характер изменений. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. Раскройте предпосылки и задачи Новой экономической политики (1921-1927 гг.). Выделите наиболее значимые последствия реализации данной политики для системы государственного управления и экономики страны. 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. Проанализируйте политическую публицистику Древнерусского государства (IX – XIII). Выявите основные темы, особенности построения политического текста, оцените актуальность проблематики.
ПКН-1 - Способность использовать нормативные правовые акты Российской Федерации, принципы конституционного строя и территориального устройства Российской Федерации в профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина	1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов Российской Федерации, принципов конституционного строя и территориального устройства Российской Федерации. Задание. Изучите структуру и полномочия органов государственной власти выбранного вами субъекта РФ. Укажите особенности каждого вида государственного органа исполнительной власти (департамента, отдела, комитета, управления и т.д.) 2. Обеспечивает приоритет прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в профессиональной деятельности. Проанализируйте нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность государственных служащих. Определите особенности социально-профессионального статуса государственного служащего.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет курса «История государственного управления в России».
2. Различные подходы к истории государственного управления в России.
3. Образование древнерусского государства: причины и особенности.
4. Древнерусское государство в дохристианский период.
5. Государственное управление в Древней Руси при Владимире Святом и Ярославе Мудром.
6. Государственное управление в удельный период.
7. Особенности системы управления в различных городах – центрах древнерусских княжеств: в Киеве, Галиче, Новгороде, Владимире.
8. Государственное и местное управление на Руси в условиях зависимости от Золотой орды.
9. Органы государственной администрации в Московском государстве в XV – XVI вв.
10. Структура государственной власти в конце XVI в.
11. Земская реформа XVI в.
12. Управление в условиях иностранной интервенции и гражданской войны в России в начале XVII в.
13. Место Земских соборов в государственном управлении в XVII в.
14. Структура государственного управления в России в XVII в.
15. Региональное управление в XVII в., присоединение новых территорий.
16. Особенности регулирования государственного и местного управления в Соборном Уложении.
17. Экономические основы государственного управления в XVII в.
18. Территориальное устройство империи при Петре I.
19. Принципы государственного управления при Петре I.
20. Появление профессиональных государственных служащих при Петре I.
21. Верховный кабинет министров в XVIII в. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г.
22. Государственная власть в России при Екатерине II.
23. Муниципальное управление в России, заложенное при Екатерине II.
24. Особенности государственного управления на рубеже XVIII-XIX вв.
25. Законодательная основа самодержавия при Павле I.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «История государственного и муниципального управления». Теоретико-методологические основы изучения курса
2. Понятие государства. Функции государства. Формы правления. Формы государственного устройства

3. Источники и историография курса
4. Предпосылки образования государства у восточных славян.
5. Образование государства и государственное управление в Киевской Руси (IX-XI вв.)
6. Политический строй и социально-экономическая структура Киевской Руси (IX-XI вв.)
7. Русские княжества в условиях политической и феодальной раздробленности: социально-политические и социально-экономические причины и последствия
8. Система государственного и местного самоуправления в период татаро-монгольского ига и Золотой орды (XIII – XIV вв.).
9. Становление единого Московского государства. XIV - начало XVI вв.
10. Государственное управление в эпоху Ивана IV.
11. Кризис государственности в период Смутного времени. Политика Б. Годунова.
12. Государственное и муниципальное управление в эпоху самозванцев на Руси.
13. Управление в условиях иностранной в начале XVII в.
14. Соборное уложение и особенности государственного управления России в XVII в. Развитие системы Приказов.
15. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
16. Становление абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII в. Реформы органов власти и управления.
17. Государственное управление в период дворцовых переворотов.
18. Система государственного управления в эпоху «просвещенного абсолютизма».
19. Преобразования в центральном и местном управлении на рубеже XVIII-XIX вв.
20. Реформы государственного управления при Александре I.
21. Принципы государственной власти при Николае I.
22. Реформы государственного управления при Александре II.
23. Реформа муниципального управления при Александре II.
24. Военная и судебная реформы при Александре II.
25. Контрреформы Александра III.
26. Государственное управление в Российской империи в начале XX века.
27. Местное самоуправление в России в начале XX века.
28. Ограничение самодержавия в России в начале XX века.
29. Место реформ П.А. Столыпина в системе государственного управления.
30. Февральская революция 1917 г.
31. Реформы управления в период Временного правительства.
32. Октябрьская революция и последующая реорганизация власти в России.

33. Государственное и местное управление в первые годы советской власти.
34. Антибольшевистские правительства России.
35. Образование СССР. Распределение власти между Правительством СССР и союзными республиками.
36. Система государственного управления в СССР в 1930-40-е годы.
37. Реформы государственного управления СССР в 1950-60-е годы.
38. Конституция СССР 1977 года.
39. Государственное и муниципальное управление в СССР в 1980-е годы.
40. Попытки реформирования государственного управления в 1985-90 годы.
41. Переход государственной власти в условиях распада СССР.
42. Реорганизация государственного управления в 1993 г., принятие Конституции России.
43. Действующая система государственного и муниципального управления в РФ.
44. Нормативно-правовое регулирование государственного и муниципального управления в РФ.
45. Возможность применения в России зарубежных практик совершенствования системы государственного и муниципального управления.

Пример билета на зачет

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)**

Кафедра	<u>«Менеджмент и общегуманитарные науки»</u>		
Дисциплина	<u>«История государственного и муниципального управления»</u>		
Филиал	<u>Ярославский</u>	Форма обучения	<u>очная</u>
Семестр	<u>1</u>	Направление	<u>38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»</u>
Профиль	<u>«Государственное и муниципальное управление»</u>		

БИЛЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА № 1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Предмет курса «История государственного управления в России»	30 баллов
2	Место Земских соборов в государственном управлении в XVII в.	30 баллов

Подготовил Мильто А.В.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой Колесов Р.В.

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)**

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»
 Дисциплина «История государственного и муниципального управления»
 Филиал Ярославский Форма обучения очная
 Семестр 2 Направление 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
 Профиль «Государственное и муниципальное управление»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Реформы государственного управления при Александре II.	20 баллов
2	Нормативно-правовое регулирование государственного и муниципального управления в РФ.	20 баллов
3	Тестовое задание 1. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в а) конце XIV в. б) конце XV в. в) начале XVI в. г) середине XVIII в. 2. Первый в истории России Земский собор был созван в царствование: а) Ивана IV Грозного б) Ивана III в) Петра I г) Алексея Михайловича 3. Порядок назначения должностных лиц по знатности, существовавший на Руси с XV до конца XVII вв. – это: а) пожилое б) кормление в) местничество г) уложение о службе 4. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1775 г.)... а) служба дворян стала обязательной б) упразднены губернские дворянские собрания в) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства г) установлен новый порядок прохождения службы для дворян 5. Расположите в хронологической последовательности государственные реформы XVIII в.: а) создание Верховного Тайного Совета б) введение губернского административного деления в) создание коллегий г) учреждение Сената Ответ: _____	20 баллов

Подготовил

Мильто А.В.

Утверждаю:

Заведующий кафедрой

Колесов Р.В.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz-2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). М., 1993;
2. О государственной гражданской службе Российской Федерации. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ //КонсультантПлюс;
3. О муниципальной службе в Российской Федерации. Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ // КонсультантПлюс;
4. О системе государственной службы Российской Федерации. Федеральный закон РФ от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ // КонсультантПлюс;
5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ // КонсультантПлюс;
6. Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 // Российская газета. 2012.

Основная литература

7. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России / Р.Т. Мухаев. – М.: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. - 608 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028485>

Дополнительная литература

8. Воропанов, В.А. История государственного управления в России в X - первой половине XIX в.: Курс лекций / В.А. Воропанов - М.: Проспект, 2015. - 224 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65003>
9. Кабашов, С.Ю. Гражданская служба Российской Федерации: вопро-

сы правового регулирования в схемах и комментариях: Учебное пособие / С.Ю. Кабашов. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. – 156 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/470166>

10. Кузьбожев, Э.Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э.Н. Кузьбожев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/406487>

11. Омельченко Н.А. История государственного управления в России: Учебник / Н.А. Омельченко; Гос. ун-т управления - М.: Проспект, 2014 - 464 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/390317>

12. Саломатин А.Ю. Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин - М.: Норма, 2013 - 288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/415370>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.gov.ru - сервер органов государственной власти Российской Федерации;

2. www.kremlin.ru - официальный сайт Президента Российской Федерации

3. www.government.ru - официальный сайт Правительства Российской Федерации

4. www.duma.gov.ru - официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

5. www.gosmonitor.ru - мониторинг государственного управления

6. www.gks.ru - официальный сайт Федеральная служба государственной статистики

7. www.mos.ru – Официальный портал Мэра и Правительства Москвы

8. www.большоеправительство.рф/opengov – Портал «открытое правительство»

9. www.data.gov.ru – Портал открытые данные России

10. <http://www.Faito.ru/pages/eicatolog/3/92> - Плотицына Л.А. История государственного управления в России. Альбом наглядных пособий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Мильт А.В. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «История государственного и муниципального управления» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	2024	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR

Мильто А.В. Методические рекомендации по выполнению домашнего творческого задания по дисциплине «История государственного и муниципального управления» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	2024	
Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете»		https://www.fa.ru/upload/iblock/dc2/a5qpi6qb0k0l6jz01c4g9y1cv5x35ey3/Prikaz-1040_o-ot-11.05.2021.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, Microsoft-Office
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 1-9

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.